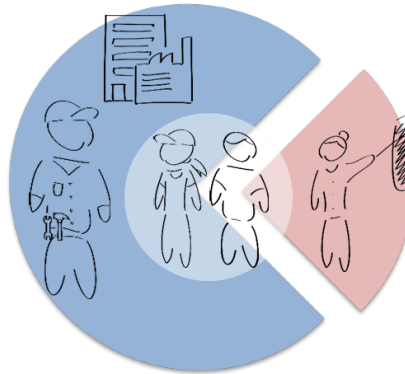


Formazione professionale duale



Formazione professionale in Germania

Gefördert durch:

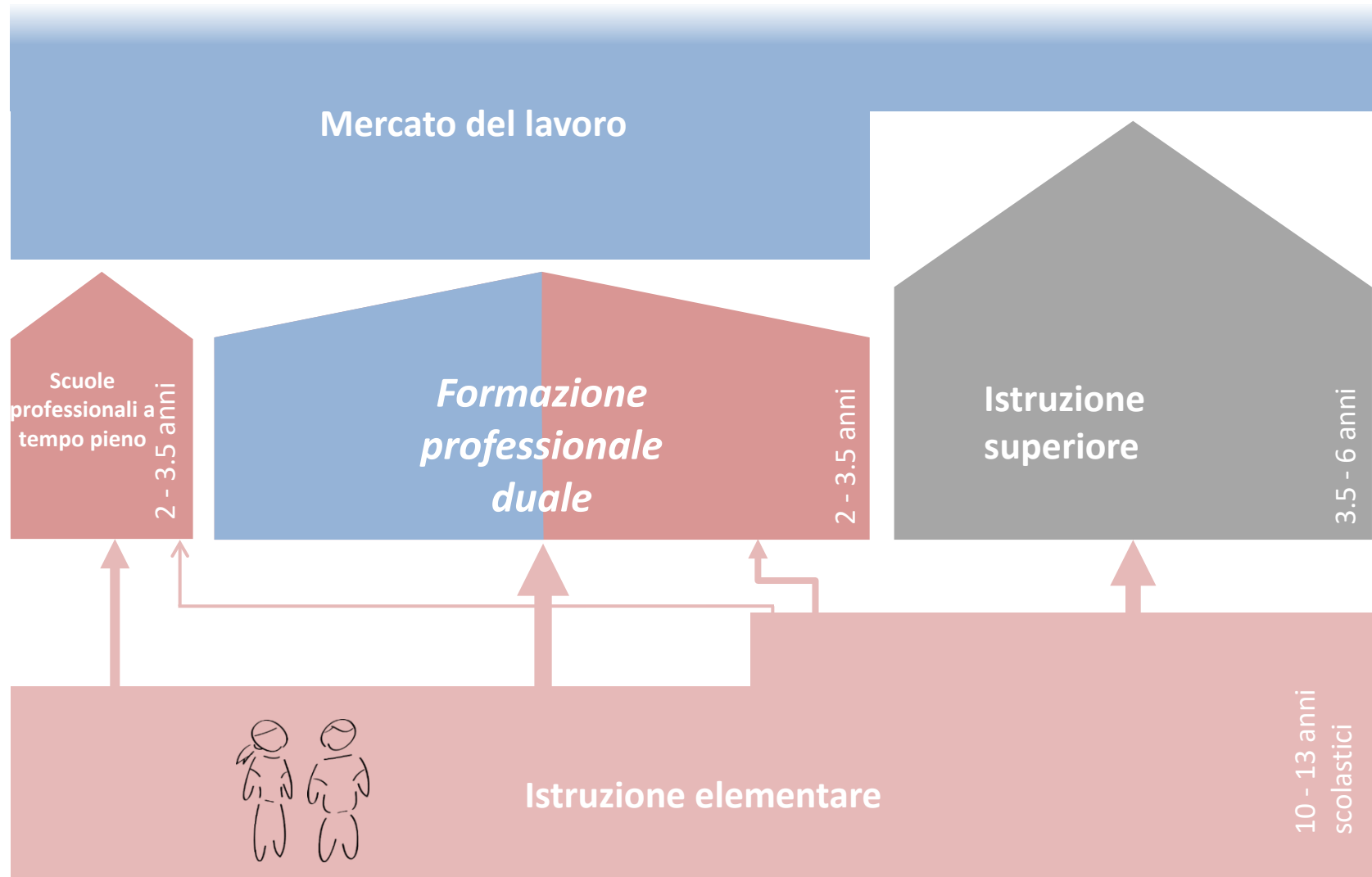


aufgrund eines Beschlusses
des Deutschen Bundestages

Contenuto

- I. Visione generale
- II. Funzionamento della formazione professionale duale
- III. Vantaggi e sfide attuali
- IV. Perché in Germania la formazione professionale duale funziona
- V. Cinque caratteristiche di qualità della formazione professionale tedesca
- VI. Ulteriori informazioni

I. Visione generale – il percorso dei giovani nella vita lavorativa



I. Visione generale – prestazioni della formazione professionale duale

Apprendisti



- Il **51,7%** di una fascia di età inizia una **formazione professionale duale**
- Il **90%** di cui la conclude
- **1,32 Mio. di apprendisti** svolgono **326** professioni riconosciute per cui è necessaria una formazione professionale
- **5,2% di tutti i lavoratori sono apprendisti**
- **Alta sicurezza dell'occupazione** (96% delle persone con un diploma di formazione professionale hanno un lavoro, sono solo l'81% quelli senza diploma)
- Compenso per la formazione di circa **876 € al mese**

Datore di lavoro



- **426.375 di 1,7 Mio. di aziende formano (20,0%)**, la maggior parte di esse sono aziende medio-grandi
- Formano più di **500.000** nuovi apprendisti ogni anno
- Assumono il **68%** degli apprendisti dopo la loro formazione
- Investono in media **18.000 € ad apprendista all'anno** (di questi il 61% è destinato al compenso per la formazione)
- Il **70% degli investimenti si ammortizza** attraverso i contributi produttivi degli apprendisti

Stato



- **Condivide le spese** per il Sistema di formazione professionale duale con l'economia
- **Spese pubbliche** per la *formazione professionale duale*: **7,29 Mrd. €**
 - 3,031 Mrd. € per 1.550 scuole professionali
 - 3,33 Mrd. € per misure di controllo, monitoraggio e promozione
- **7,7 Mrd. € vengono messi a disposizione dall'economia per la formazione professionale** (costi al netto complessivi 2018713; costi al lordo = 25,6 Mrd. €)

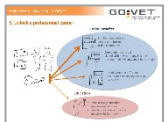
Contributo

Economia nazionale/società

- Forte competitività internazionale delle PMI
- Tasso di disoccupazione giovanile relativamente basso in Germania (7,2%)

II. Funzionamento della formazione professionale duale

1. Inizio della formazione professionale duale
2. Stipulazione di un contratto di formazione
3. Apprendimento nel processo lavorativo
4. Esami finali indipendenti
5. La formazione come chiave per una carriera professionale
6. Gli attori promuovono la formazione professionale duale e assicurano la sua qualità
7. Gli standard seguono le richieste del mondo del lavoro
8. Condizioni quadro legali



1. Inizio della formazione professionale duale

Giovani



1. Inizio della formazione professionale duale

Datore di
lavoro

“Vorrei dei collaboratori che svolgono i loro compiti e obblighi in maniera competente nell’azienda, ora e nel futuro”

“Ho bisogno di collaboratori leali”

“Vorrei il contributo produttivo e innovativo degli apprendisti”

“Vorrei risparmiare i costi di avviamento e riqualificazione professionale”

“Ho la responsabilità sociale di formare”



“Vorrei formare”

Cercare e trovare apprendisti

- Essere **certificati** come impresa di formazione
- Offrire **posti di formazione**
- **Valutare** le candidature
- **Scegliere** gli apprendisti

1. Inizio della formazione professionale duale

Stato

“Abbiamo bisogno di personale qualificato per la crescita e lo sviluppo”

“Tutti i giovani devono ricevere un’istruzione di base e secondaria, per poter assumere il proprio posto nella società”

“I giovani devono essere preparati per il mercato del lavoro attuale e futuro così che possono trovare un’occupazione”

“Il budget statale per la formazione professionale è limitato”



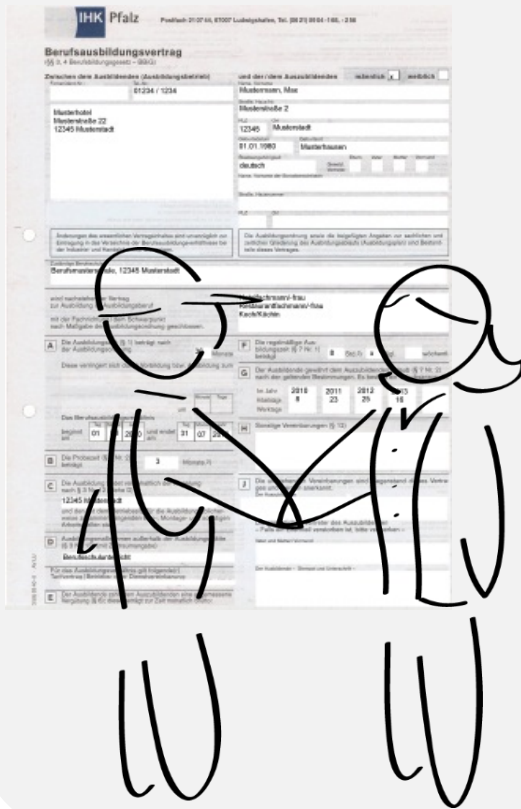
“Dobbiamo rafforzare e controllare il sistema di formazione professionale duale”

Misure

- **Creazione** di condizioni quadro legali per la regolamentazione della formazione professionale duale
- **Delega** degli attori (camere, datori di lavoro, sindacati, istituzioni governative)
- **Apertura** della formazione professionale duale a tutti indipendentemente dai titoli di studio conseguiti in precedenza
- **Scuole professionali statali**
- **Estensione dell’obbligo scolastico legale** anche alla formazione professionale duale
- **Garanzia** di accesso ad un’istruzione superiore per gli apprendisti con un diploma
- **Controllo e sviluppo** del sistema sulla base di ricerca sulla formazione professionale istituzionalizzata (BIBB)

2. Stipulazione di un contratto di formazione

Inizio della formazione professionale



- Simile ad un **contratto di lavoro**
- **Basi legali** per l'apprendimento in azienda nel corso della formazione professionale
- **Emesso e registrato delle camere**
- **Regola:**
 - Durata della formazione
 - Inizio e fine della formazione
 - Periodo di prova
 - Diritto alle ferie
 - Contenuti di formazione
 - Compenso per la formazione
 - Motivi di licenziamento
- Attraverso la firma dell'apprendista e dell'azienda di formazione il contratto di formazione diventa **un rapporto di formazione.**

Inizio dell'apprendimento nel processo lavorativo

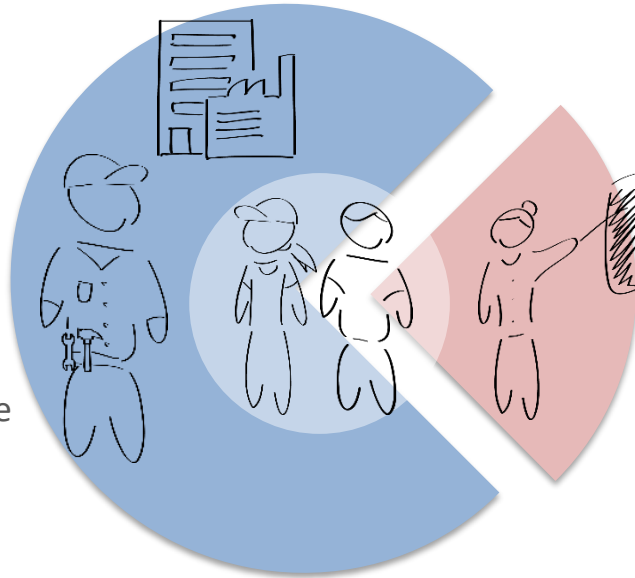
3. Apprendere nel processo lavorativo

2 luoghi di apprendimento coordinati (duale) all'interno di un ciclo di formazione

70%
in azienda

Formazione professionale in azienda

- Base legale: contratto di formazione
- L'azienda di formazione paga un compenso per la formazione all'apprendista
- L'azienda offre una formazione strutturata con condizioni lavorative reali (istruttori in azienda, moderne attrezzature aziendali, etc.)



30%
nella scuola
professionale



Lezioni della scuola professionale

- Base legale: obbligo scolastico
- Le scuole professionali offrono gratuitamente lezioni nelle materie di formazione professionale (2/3) e le materie di cultura generale (1/3)
- Il governo regionale finanzia le scuole pubbliche (edifici, insegnanti, etc.)

Durata complessiva della formazione professionale duale: 2 – 3,5 anni

3. Apprendere nel processo lavorativo

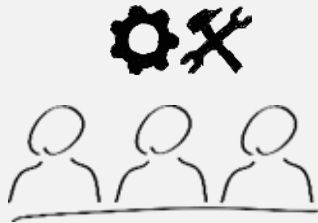
Piano settimanale per gli apprendisti che svolgono una professione per cui è prevista la formazione professionale (esempio)

Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì
Formazione professionale in azienda <ul style="list-style-type: none"> Segue gli standard di formazione in azienda (standard minimi) definiti nel regolamento della formazione. L'apprendista viene avvicinato in maniera graduale ai compiti di lavoro in azienda e con le sue attività contribuisce all'utile complessivo dell'azienda. 			Lezioni della scuola professionale <ul style="list-style-type: none"> Seguono gli standard di formazione delle scuole professionali definiti nel piano quadro per le materie di formazione professionale (2/3 della formazione scolastica) Seguono i piani quadro scolastici per le materie di cultura generale (1/3 della formazione scolastica) Apprendere in classe 	

La formazione professionale e le lezioni nella scuola professionale possono rispettivamente avvenire anche in moduli più grandi (corsi in moduli)

4. Esami finali indipendenti

Commissione d'esame



Esame finale

- Organizzato dalle camere
- La commissione è composta da rappresentanti dei:
 - Datori di lavoro
 - Lavoratori
 - Insegnanti delle scuole professionali (stato)
- Di solito il corpo docente e il personale di formazione del rispettivo candidato non partecipano
- Esamina e valuta l'apprendista



Diploma di formazione

- Emesso dalla camera
- Titolo di studio riconosciuto a livello statale



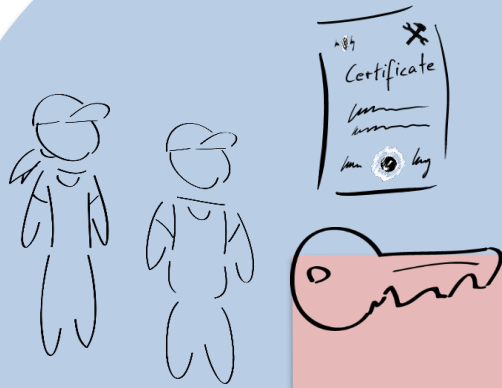
Termina il contratto di formazione

inizia la carriera lavorativa

5. La formazione come chiave per una carriera professionale

Possibilità dopo la formazione

**Formazione
professionale duale**



**Mercato del
lavoro**

Contratto di lavoro con l'azienda
di formazione (di allora)

Contratto di lavoro con una nuova azienda
in Germania nello stesso campo
professionale

Attività lavorative in Germania
in un altro campo professionale

Formazione ulteriore



- Istruzione terziaria in tutta la Germania
- Aggiornamento o perfezionamento professionale in tutta la Germania

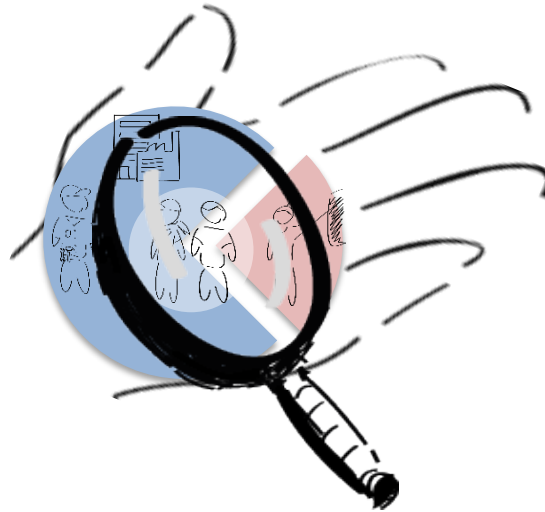
6. Gli attori promuovono la formazione professionale duale e assicurano la sua qualità

L'industria, parti sociali e stato concepiscono il sistema di formazione professionale duale

Camere



- Danno consulenza alle imprese di formazione
- Qualificano il personale di formazione
- Controllano e certificano l'azienda di formazione
- Verificano e controllano la formazione in azienda (attrezzatura, istruttori, etc.)
- Sostengono le imprese nella ricerca di apprendisti
- Registrano i contratti di formazione
- Organizzano gli esami intermedi e finali
- Assumono il ruolo di mediatore nel caso di una disputa tra l'apprendista e l'azienda
- Organizzano eventi



Parti sociali



- Sindacati e associazioni datoriali negoziano il compenso per la formazione
- I consigli di fabbrica controllano la formazione aziendale
- Partecipano al concepimento degli standard per la formazione aziendale
- Fanno parte della commissione d'esame

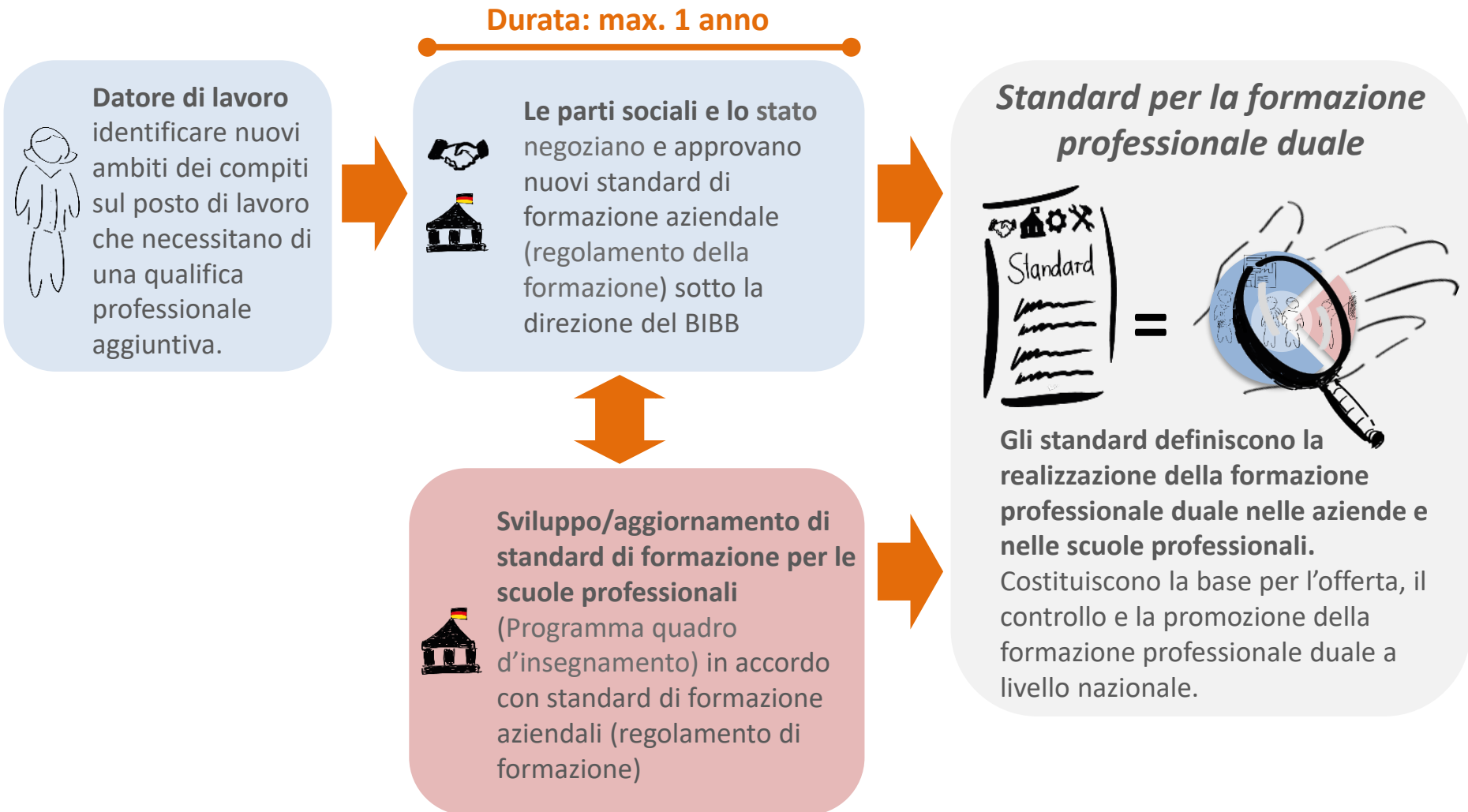
Stato



- Finanzia, controlla e verifica il sistema scolastico professionale pubblico
- Lo stato fa ricerca istituzionalizzata sulla formazione professionale (BIBB)
- Organizza lo sviluppo (ulteriore) degli standard di formazione
- Sostiene disoccupati o giovani svantaggiati nella ricerca di una formazione
- Sostiene i giovani con disabilità nella ricerca di una formazione
- Offre un aiuto nell'orientamento professionale
- Promuove la visibilità della formazione professionale duale

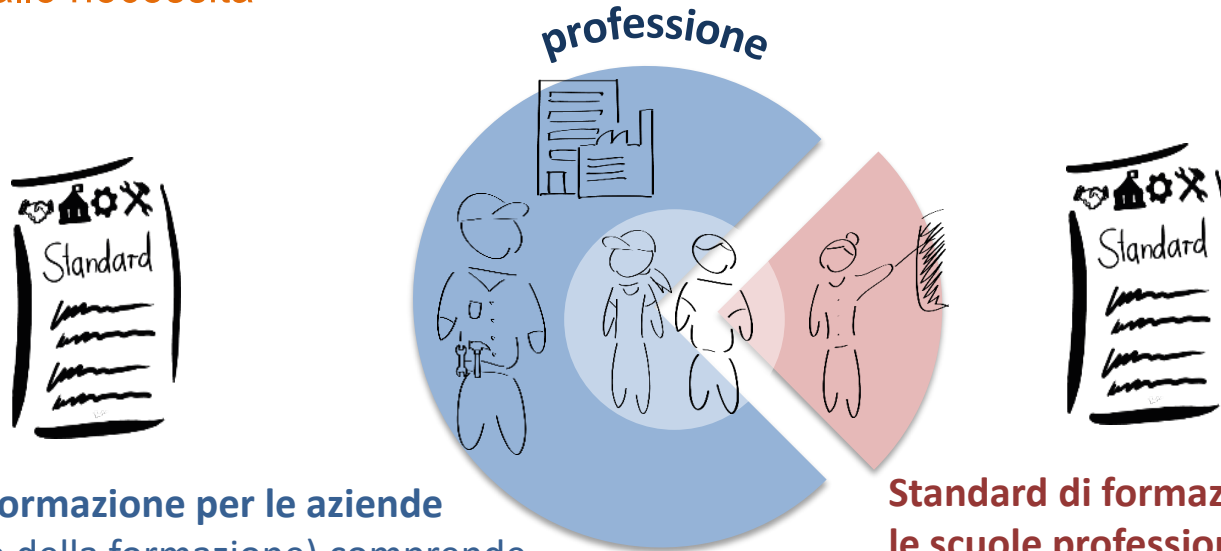
7. Gli standard seguono le richieste del mondo del lavoro

L'impulso per lo sviluppo/aggiornamento degli standard giunge dall'economia



7. Gli standard seguono le richieste del mondo del lavoro

Formazione professionale in entrambi i luoghi di apprendimento sulla base di standard orientati alle necessità



Standard di formazione per le aziende (regolamento della formazione) comprende

- Le competenze che gli apprendisti apprendono in una professione (profilo professionale)
- Quali sono i requisiti minimi che un'azienda di formazione deve insegnare (standard di formazione)
- Che cosa devono sapere gli apprendisti per superare con successo l'esame finale (standard dell'esame)

Standard di formazione professionale per le scuole professionali

(Programma quadro d'insegnamento) comprende

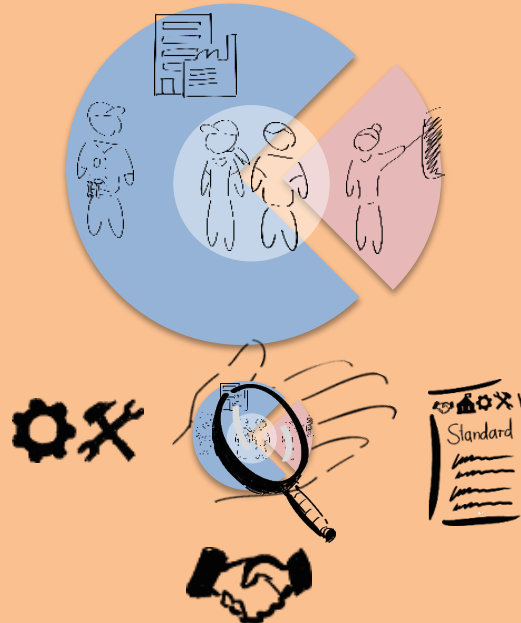
- Obiettivi di apprendimento e contenuti (strutturato secondo "campi di apprendimento") come base per le lezioni nella scuola professionale
- Le lezioni con riferimento alla professione trasmettono le conoscenze teorico-professionali necessarie per la formazione professionale

8. Condizioni quadro legali

Quadro legale per tutti gli aspetti della formazione professionale duale



Legge sulla formazione professionale



- Legge sulla tutela del lavoro giovanile
- Codice dell'artigianato
- Legge sulla contrattazione collettiva
- Legge sulla regolamentazione provvisoria del diritto delle camere di commercio e dell'industria
- Legge sulle camere
- Legge sulla costituzione aziendale

- Istruzione dell'obbligo
- Leggi scolastiche regionali
- Accordo di coordinamento tra il regolamento della formazione e il programma quadro d'insegnamento

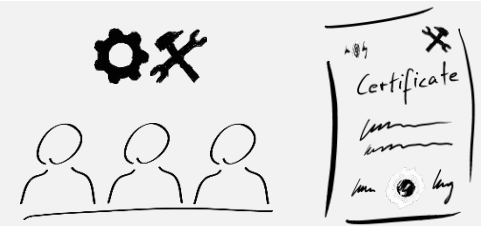
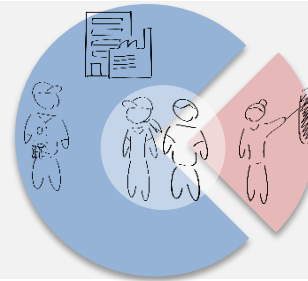
- Costituzione-Articolo 12 [libertà di scelta della professione]

Sintesi – funzionamento della formazione professionale duale

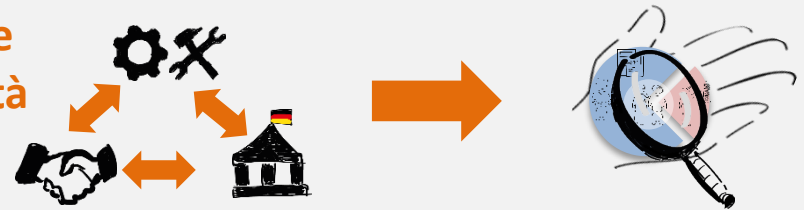
Stipulazione di un contratto di formazione



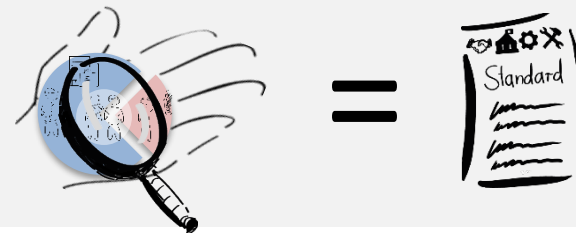
Apprendere nel processo lavorativo e esame finale indipendente



Attori competenti promuovono la formazione professionale duale e assicurano la sua qualità sulla base del consenso



Standard di formazione unitari a livello nazionale: attuali e orientati alle necessità



Inserito nel contesto legale

Legge sulla formazione professionale



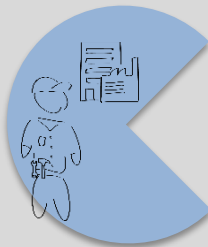
Sintesi – il Sistema duale: due mondi sotto lo stesso tetto

Mondo del lavoro

Istruzione

Professione

Azienda



"Duale" = 2 luoghi di apprendimento

Scuola professionale



Datore di lavoro



Apprendista

Camere e parti sociali



Definire, verificare e controllare i contenuti di formazione nell'azienda sulla base del consenso

Stato (federale e regionale)



Crea le condizioni quadro legali e mettere a disposizione le risorse per la parte scolastica della formazione professionale; trasmette compiti sovrani alle autorità, parti sociali e camere

III. Vantaggi della formazione professionale duale

Apprendisti



- **Acquisiscono** competenze tecniche specifiche e qualifiche per l'occupazione e le attività lavorative
- **Ottengono** un compenso per la formazione
- **Apprendono** nelle reali condizioni lavorative aziendali (macchinari/impianti, processi lavorativi, etc.)
- **Si identificano** con l'azienda di formazione e la professione
- **Si qualificano** per misure per la formazione aggiuntive

Datori di lavoro



- **Ottengono** personale qualificato competente, che soddisfa esattamente le richieste dell'azienda (rispetto a candidati esterni)
- **Aumentano** la produttività e la qualità dei servizi e dei prodotti
- **Ottengono** ingenti rendite a medio termine come risultato del loro impegno nella formazione
- **Partecipano** allo sviluppo di standard di formazione
- **Risparmiano** i costi di reclutamento e riqualificazione professionale
- Contribuiscono alla **Corporate Social Responsibility (CSR)**

Stato



- **Approfitta dal punto di vista politico** dell'influsso positivo della formazione professionale duale sull'economia e sulla società
- **Copre** la necessità di personale qualificato con il contributo dell'economia (formazione aziendale)
- **Dispone** di un sistema di formazione professionale **con grandi capacità di modernizzazione** (trasformazione tecnologica)
- **Può controllare in maniera efficiente** la formazione professionale e **assicurare la qualità**
- **Rafforza** la cooperazione formalizzata con l'economia attraverso la regolamentazione della formazione professionale aziendale
- **Ottiene** un indicatore di tendenza per gli sviluppi nell'economia e sul mercato del lavoro

Contributo

Economia/società

- **Risultati economici e competitività**
- **Armonizzazione di domanda e offerta** (datore di lavoro / lavoratore)
- **Integrazione sociale ed economica dei giovani**

III. Sfide attuali

Apprendisti



- **Ricerca di un posto di formazione:** candidati senza posto di formazione: (2017: 80.200); diminuzione delle aziende di formazione (spec. PMI) dal 24% (2009) al 19,8% (2016)
- **Richieste in aumento** sul posto di lavoro / luogo di apprendimento azienda (conoscenza di lingue straniere, etc.)
- **Miglioramento delle possibilità per l'apprendimento costante** (soprattutto per candidati più anziani)
- **Accesso alla formazione professionale duale e occupazione** attraverso competenze acquisite in maniera informale

Datori di lavoro



- **Trovare gli apprendisti:** numero dei posti di formazione vacanti in aumento da 19.800 (2010) a 49.000 (2017)
- **Trovare apprendisti competenti** che portano con se competenze, conoscenze e comportamenti per una formazione ("formabilità")
- **Inclusione** di persone con disabilità
- **Inclusione** di un gran numero di migranti dal 2015

Stato



- **Una futura carenza di personale qualificato** è già prevedibile
- **Il cambiamento demografico** porta ad un minor numero di giovani per il mercato del lavoro
- **Tendenza dei giovani** a decidersi sempre di più per la via dell'istruzione accademica
- **Forti differenze regionali** per quanto concerne l'offerta e la richiesta di formazione
- **Inclusione** di persone con disabilità

Contributo

Economia/società

- Difficoltà per singoli gruppi di persone nel trovare un posto di formazione e diventare occupato
- Difficoltà nell'essere all'altezza delle richieste odierne delle aziende al personale qualificato

IV. Perché in Germania la formazione professionale duale funziona

- **Sistema cresciuto dal punto di vista storico**
- Essendo una nazione industriale altamente sviluppata vi è una **grande richiesta di personale specializzato qualificato** sul mercato del lavoro
- Forza delle piccole e medie imprese (PMI)
- Le aziende di formazione riconoscono i vantaggi e dispongono delle **capacità e competenze necessarie per una formazione**
- **Rappresentanza forte e competente** dei datori di lavoro e dei lavoratori (camere/sindacati/associazioni)
- Ampia **accettanza sociale** degli standard di formazione attraverso un forte ruolo delle parti sociali e della cultura dell'impegno cooperativo
- Forte **capacità di indirizzare** dello stato
- **Personale docente competente e personale di formazione aziendale qualificato**
- **Preparazione dei giovani alla formazione professionale** attraverso il sistema di istruzione comune.

V. Cinque caratteristiche della qualità della formazione professionale

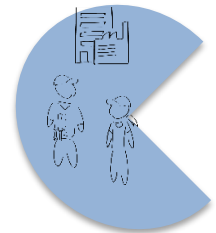
1. **Cooperazione tra politica, l'industria e parti sociali**

Ad es. commissione d'esame, standard di formazione



2. **Apprendere nel processo lavorativo**

Ad es. formazione aziendale = 70%



3. **Accettazione degli standard nazionali**

Ad es. standard per la formazione professionale, diploma della camera



4. **Personale di formazione professionale qualificato**

Ad es. personale di formazione professionale qualificato e corpo docente



5. **Consulenza e ricerca istituzionalizzate**

Ad es. BIBB relazione sulla formazione professionale, standard di formazione



VI. Ulteriori informazioni

Numeri e fatti

- BIBB rapporto sulla formazione professionale ([link](#))
- Ufficio Federale di Statistica ([link](#))
- BMBF portale dati ([link](#))

Standard di formazione

- BIBB opuscolo: regolamenti di formazione e come nascono ([link](#))
- Esempi di regolamenti di formazione e di programmi quadro d'insegnamento (BIBB) ([link](#))

Documenti legali

- Legge sulla formazione professionale ([link](#))
- Legge sulla tutela del lavoro giovanile ([link](#))
- Legge sulle camere ([link](#))
- Legge sulla contrattazione collettiva ([link](#))
- Legge sulla costituzione aziendale ([link](#))

Siti internet

- [GOVET](#)
- [BMBF](#)
- [BIBB](#)

Contatto per ulteriori domande

- govet@govet.international

VII. Legenda

Blu

Mondo del lavoro



Camere

Rosso

Istruzione



Parti sociali (sindacati e associazioni datoriali)



Giovani/apprendisti



Politica (federale e regionale)



Datori di lavoro



Gli attori promuovono



Personale di formazione aziendale



Gli attori controllano



Corpo docente nella scuola professionale



Ricerca nell'ambito della formazione professionale



Commissione d'esame



Standard della formazione professionale duale



Diploma professionale/diploma di operaio artigiano qualificato



German Office for International Cooperation
in Vocational Education and Training

*The one-stop shop for international
Vocational Education and Training
Cooperation*

Gefördert durch:



Die
Bundesregierung

aufgrund eines Beschlusses
des Deutschen Bundestages

GOVET – Zentralstelle
für internationale Berufsausbildungsk Kooperation
im Bundesinstitut für Berufsbildung
Robert Schuman-Platz 3
53175 Bonn
www.govet.international
govet@govet.international

Bundesinstitut
für Berufsbildung **BiBB**
► Forschen
► Beraten
► Zukunft gestalten